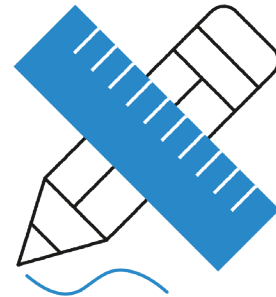


3. Hoe maak je een sterk argument?



- Doel: Je leert hoe je een sterk argument maakt.



- Wat ga je doen? Eerst lees je de theorie en daarna maak je de opdracht.

Theorie

In een debat is het belangrijk dat je je argumenten goed kunt uitleggen. Als je je argument goed uitlegt, dan heb je een sterk argument. Een argument goed uitleggen doe je door het nemen van drie stappen:

1. Eerst zeg je wat het argument (A) is.
2. Dan leg je het argument uit (U).
3. Tot slot geef je een voorbeeld: 'Bijvoorbeeld, (B) ...'

Je kunt dat onthouden met het ezelsbruggetje AUB.

Een voorbeeld geven bij je argument, maakt wat je uitlegt nog duidelijker. Mensen kunnen dan voorstellen wat je bedoelt. Het laat je argument meer leven en maakt je argument dus sterker!

In de tabel hieronder hebben we AUB helemaal uitgelegd. Op de volgende pagina vind je een voorbeeld van AUB.

AUB=
Argument
Uitleg
Bijvoorbeeld

	Stap	Wat doe jij?	Hoe kun je beginnen?
A	<u>Argument</u>	Je noemt je argument	Mijn argument is dat...
U	<u>Uitleg</u>	Je legt je argument verder uit. Dit kun je doen door twee stappen te volgen: 1. Leg uit waarom het zo is. 2. Leg uit waarom dit goed of slecht is.	Want/omdat... Dit is goed/slecht, want...
B	<u>Bijvoorbeeld</u>	Bedenk nu zelf een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Gebruik daarvoor je eigen fantasie of zoek informatie op internet.	Stel je voor... OF Het is onderzocht dat...

Voorbeeld

In dit voorbeeld is AUB uitgewerkt bij een stelling. Het gaat om een argument vóór de stelling. De woorden die aangeven dat er argument volgt zijn onderstreept.

Dit is de stelling:

LEERLINGEN MOETEN EEN SCHOOLUNIFORM AAN

Stap		Wat doe jij?
A	<u>A</u> rgument	"Mijn argument is dat het dragen van schooluniformen ervoor zorgt dat er minder gepest wordt."
U	<u>U</u> itleg	1. "Vaak wordt iemand gepest, omdat hij er anders uitziet. Met een schooluniform ziet iedereen er hetzelfde uit en daarom valt die reden om te pesten weg." 2. "Dat is goed, want pesten heeft grote en nare gevolgen."
B	<u>B</u> ijvoorbeeld	"Stel je voor dat iemand heel ongelukkig is omdat hij vanwege zijn kleding gepest wordt. Als diegene een schooluniform zou dragen, wordt hij niet meer gepest. Dan wordt hij weer gelukkig."



Opdrachten

Nu ga je zelf aan de slag! Bij opdracht 1 verzin je het argument (A). Bij opdracht 2 geef je een uitleg (U). Bij opdracht 3 verzin je zelf een voorbeeld (B). De woorden die aangeven dat er argument volgt zijn onderstreept.

De stelling die bij de opdrachten hoort is:

LEERLINGEN DIE GEMIDDELD EEN 7 STAAN, MOETEN VRIJSTELLING VAN LESSEN KUNNEN KRIJGEN

Je bent vóór de stelling. Je vindt het een heel goed idee dat leerling die gemiddeld een 7 staan vrijstelling van lessen kunnen krijgen.

Opdracht 1

Lees de uitleg (U) hieronder. Bedenk dan welk argument (A) vóór de stelling hierbij hoort. Bedenk waar de uitleg over gaat in één zin.

Uitleg: "Je bent al goed genoeg in dat vak, want je staat gemiddeld een 7. Het is dus niet nodig om de les nog te volgen. Daarom zou je vrijstelling moeten krijgen."

Argument is dus:

Opdrachten 2 en 3 vind je op [de volgende pagina](#)

Voor de zekerheid nog een keer de stelling die bij de opdrachten hoort:

LEERLINGEN DIE GEMIDDELD EEN 7 STAAN, MOETEN VRIJSTELLING VAN LESSEN KUNNEN KRIJGEN

Jij bent vóór de stelling.

Opdracht 2

Bedenk de uitleg (U) voor het volgende argument tégen de stelling. Om je te helpen hebben we drie vragen bedacht. Beantwoord deze vragen om een uitleg te bedenken.

Argument: "Een hoog gemiddelde van een leerling komt door hulp van de docent."

1. Wat gebeurt er als deze leerlingen niet meer naar de les gaan?
2. Waarom is het erg dat dit gebeurt?
3. Waarom is het dus een slecht idee als deze leerlingen vrij krijgen?

Uitleg:

Opdracht 3

Verzin bij het volgende argument een voorbeeld (B) vóór de stelling. Bedenk een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Gebruik daarvoor je eigen fantasie of zoek informatie op internet.

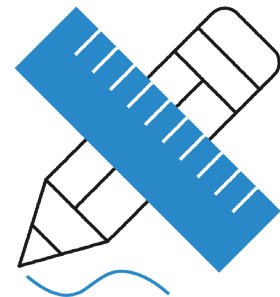
Argument: "Leerlingen kunnen hun tijd beter besteden."

Uitleg: "Het is goed dat leerlingen vrijstelling krijgen van een vak waar ze goed in zijn, want dan kunnen ze deze tijd besteden aan een vak waar ze minder goed in zijn. Zo kunnen ze voor die andere vakken ook hoge cijfers halen."

Bijvoorbeeld:

3. Hoe maak je een sterk argument?

Beste docent, hieronder vind je de antwoorden (in het **blauw**) van de opdracht. Verder oefenen met je leerlingen? Dit opdrachtblad maakt onderdeel uit van een reeks van drie: opdrachtblad 1 gaat over 'Wat is een argument' en opdrachtblad 2 behandelt 'Hoe bedenkt je een argument?'. Nu je leerlingen het AUB-model kennen, kunnen ze ook aan de slag met onze argumentenkaarten.



Vragen of opmerkingen? We horen graag van je op 035 - 625 20 51 of stichting@debatinstituut.nl



Opdrachten

Nu ga je zelf aan de slag! Bij opdracht 1 verzijn je het argument (A). Bij opdracht 2 geef je een uitleg (U). Bij opdracht 3 verzijn je zelf een voorbeeld (B). De woorden die aangeven dat er argument volgt zijn onderstreept.

De stelling die bij de opdrachten hoort is:

LEERLINGEN DIE GEMIDDELD EEN 7 STAAN, MOETEN VRIJSTELLING VAN LESSEN KUNNEN KRIJGEN

Je bent vóór de stelling. Je vindt het een heel goed idee dat leerling die gemiddeld een 7 staan vrijstelling van lessen kunnen krijgen.

Opdracht 1

Lees de uitleg en bedenk dan welk argument (A) vóór de stelling hierbij hoort. Bedenk in één zin waar dit argument over gaat. Wat is het argument dat bij deze uitleg hoort?

Argument: "Met een zeven sta je er goed voor: daarom heb je geen les nodig."

Opdrachten 2 en 3 vind je op [de volgende pagina](#)

Opdracht 2

Bedenk de uitleg (U) voor het volgende argument tégen de stelling. Om je te helpen hebben we drie vragen bedacht. Beantwoord deze vragen om een uitleg te bedenken.

Argument: "Een hoog gemiddelde van een leerling komt door hulp van de docent."

Uitleg:

1. Wat gebeurt er als deze leerlingen niet meer naar de les gaan? "Ze missen de uitleg van de docent en moeten dus zelfstandig de stof begrijpen."
2. Waarom is het erg dat dit gebeurt? "Leerlingen halen uiteindelijk slechte cijfers, omdat een achterstand oplopen."
3. Waarom is het dus een slecht idee als deze leerlingen vrij krijgen? "Omdat ze een achterstand zullen oplopen, en hun hoge gemiddelde niet kunnen behouden."

Opdracht 3

Verzin bij het volgende argument een voorbeeld (B) vóór de stelling. Bedenk een voorbeeld dat het argument duidelijker maakt. Gebruik daarvoor je eigen fantasie of zoek informatie op internet.

Argument: "Leerlingen kunnen hun tijd beter besteden."

Uitleg: "Het is goed dat leerlingen vrijstelling krijgen van een vak waar ze goed in zijn, want dan kunnen ze deze tijd besteden aan een vak waar ze minder goed in zijn. Zo kunnen ze voor die andere vakken ook hoge cijfers halen."

Bijvoorbeeld: "Stel je voor: je hebt drie uur Engels en drie uur Biologie in de week. Je bent heel goed in Engels, maar veel minder goed in Biologie. Voor Biologie sta je zelfs een onvoldoende. Dan zou je extra aan Biologie kunnen werken, tijdens de uren dat je normaal in Engelse les zou zitten."